

A group of diverse students are gathered in a library, sitting on the floor and looking at a book together. The background shows bookshelves filled with books. The scene is brightly lit and has a warm, collaborative atmosphere.

《VUCA-Alert 全局型人才》共學實踐計畫

VUCA Adaptative Leadership and Entrepreneurship Responsive Training (ALERT) Program

背景、現況及問題分析

+ 當前世界及人類社會的變動和不安，超過了1990年代當「霧卡」(VUCA)一詞被廣為使用的年代。VUCA 一詞是由領導學者 Warren Bennis and Burt Nanus 於1987年首提出。

- +
 - **V** = Volatility (易變性) 指的是局勢是由不斷的變化驅動和催化而演變。
 - **U** = Uncertainty (不確定性) 指的是對意外的預見性和對事情的理解和警覺。
 - **C** = Complexity (複雜性) 或 Chaos (混亂) 指的是國家與企業決策受不同因素重重牽連。
 - **A** = Ambiguity (模糊性) 指的是決策者對現實的無知或誤解造成了對問題根源的可能錯置。

核心理念：孕育視野宏觀且重視修為人才

本計畫的師生將共勉以「**做僕人**」作為基本修為。當需要扛起領導責任時，能同時展現利他之心、全局視野與自省態度，並且願意帶動士氣形成團隊，並在克服困難中，不斷在團隊中創造出「分享心法」的環境與文化。



學生端的革新

學生由被動的修課與聽課的角色轉為透過自組學程的自我修練者。因此學生將在進入此共學群之後，將充份認知自己被期許的能力為：

- 看得了大局(對議題有敏銳度)-- 充份掌握跟上世局變化及辨識真實困境的基本功
 - 做得起僕人(對他人有品德自省力)-- 日常及任務之中能克服傲慢心展露真誠心
 - 扛得起責任(領導責任感)-- 拿出廣學勤學的專業能力帶動團隊。
- + 本計畫以一年準備、一年修正的模式，建立各別輔導機制，讓參與此共學實踐計畫的學生能依興趣組合出適合自己的U學程 全局型人才認證。

教師端的革新

教師將轉型為 VUCA 議題與個案教練。因應學生自主性提高，進行自我修練式的課程設計與重新串連：

- 積極將 VUCA 問題與個案帶入課堂
- 在領導專案實做中尋找與反思解方
- 推出標竿課程，形成教師共學群，討論課程設計的進化。
- 參與課群的教師將定期共同討論，依上述理念形成個案交流、共享個案、共同形成課綱，並依時勢調整個案與課綱。

目前課群所將涵蓋議題的面向(例舉)

VUCA 下的社會與政治	VUCA 下的科技與環境	面對 VUCA 的修為與領導
<ul style="list-style-type: none">• 國際趨勢與地緣政治• 和平中的潛在危機• 區域競爭與強權爭霸• 民主深化與極權挑戰• 戰爭下的治理• 災難管理與管制應變• 科技溝通與數位人權• 企業與政治• 民意與群眾心理• 政治資源的分配• 公共資料解讀與詮釋	<ul style="list-style-type: none">• 新興科技之想像與評估• 天候災難與應對• 科技治理之前瞻與風險• 智慧城市之發展與限制• 物聯網與智慧城市防災• 環境治理與汙染規範• 海洋資源與國際公約• 大氣與空氣汙染警示• 生態破壞與重建• 區塊鏈與大數據資料應用潛力與限制	<ul style="list-style-type: none">• 僕人式領導• 習慣領域的突破• 修為與(被)領導• 世代差異與寬容• 科學與心靈• 正向心理與逆境抗壓• 儒學與禮治• 治理哲學與思潮• 實用主義哲學與實踐• 人生觀與價值觀• 政府領導個案討論

計畫目標、策略與 執行方案

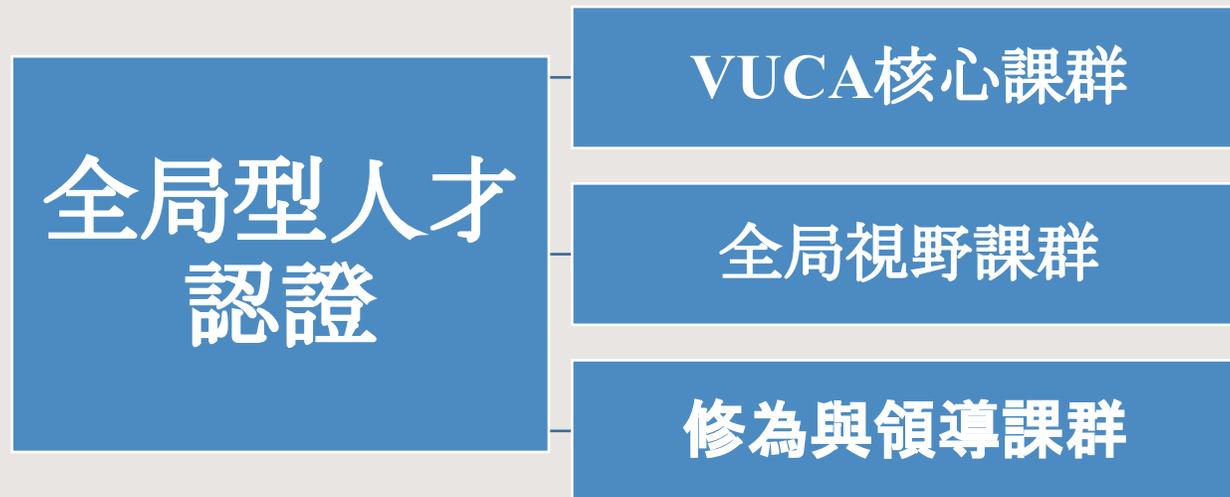
本計畫目前為「萌芽型」課群，第一年將以形成團隊及課群為首要目標，進一步(第二年)與U學程的規畫完全接軌。



2001 年軟體工程界敏捷開發(Agile Software Development)宣言

本計畫修學架構與課群規畫

- 本團隊將輔導學生在課群中自主選課，形塑出本團隊認可的能力集。
- 本計畫將大學三、四年級含碩士班為主(但不排除任何年級學生的參與)、跨科系而來的學生所組成。
- 學生修畢學程規定學分後將於學位證書附註「全局型人才認證U學程」。



VUCA-Alert 核心課群與輔導選課的架構

	初階	中階	高階
VUCA 社會與政治	國際趨勢與地緣 政治	和平中的潛在危機	學程能力 綜合認證 (capstone pro-ject)
VUCA 科技與環境	新興科技之想像 與評估	天候災難與應對	
VUCA 修為與領導	僕人式領導	習慣領域的突破	

各項活動簡要說明(含跨域知能及師生組成)

- + 本計畫團隊將舉辦例行性活動與會議，促進教學共識形成、教學資源與心得分享，以及共同規畫參訪、主辦競賽、企業座談及帶隊出席國內外等活動

團隊內活動名稱	頻率	目標	組成
教師課程會議	每月一次	依議程討論形成共識	團隊內部教師
讀書會	每月一次	依課程會議規畫分享最新知見	團隊內部教師
產官學座談	兩月一次	就課程會議及課綱徵尋意見	團隊內部教師及受邀產官界代表
邀請演講或參訪	兩月一次	依課群設定所需邀請專家分享觀點提升課綱及課群規畫品質	團隊內部教師、課群修課學生、校內有興趣師生

未來(第二年之後)本計畫團隊將規畫校內/校外競賽,以及參與國際型競賽與活動。以下為初步略舉,簡要說明如下:

	活動名稱	性質	核心能力
國內活動 (部分擷取)	三分鐘英語簡報競賽 (3MT)	個人競賽	資訊整合力、英語表達力、溝通力
	產官學議題辨識黑客松(hackathon)競賽	本計畫 自辦團隊競賽	VUCA 問題辨識能力、發問能力、時勢解讀能力、抗壓力
國際活動 (部分擷取)	SDGs 國際簡報競賽	團隊競賽	英語表達力、團隊合作
	SDG 國際大學挑戰賽 SDG-Challenge University	團隊競賽	英語表達力、團隊合作、VUCA 問題辨識能力、領導力、執行力